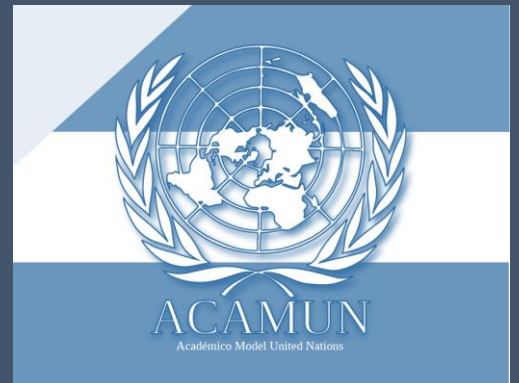


COMISIÓN DE
ASUNTOS SOCIALES,
HUMANITARIOS Y
CULTURALES

GUÍA
ACADÉMICA



SOCHUM
NACIONES UNIDAS

CONTENIDO

PRESENTACIÓN DE LA MESA.....	2
INTRODUCCIÓN AL COMITÉ.....	3
TEMA: EDUCACIÓN: ¿CALIDAD O COBERTURA?	4
1. Introducción.....	4
2. Contexto.....	5
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	6
BIBLIOGRAFÍA	7

PRESENTACIÓN DE LA MESA

Estimados delegados.

Reciban un cordial saludo por parte de sus presidentas, y les damos la bienvenida al comité Social, Humanitario y Cultural (SOCHUM), tercera comisión de la asamblea general de las Naciones Unidas, encargada de plantear acuerdos entre los países adscritos a las diferentes problemáticas sociales a nivel mundial como un efecto de la globalización.

Este comité requiere de un amplio conocimiento social de la actualidad para así poder buscar acuerdos frente los problemas planteados por la comisión, requiere además mucho respeto en el trato de los temas.

Esperamos que nuestra comisión sea una de las más destacadas en ACAMUN por la calidad de la discusión. Para ello cada delegado deberá cumplir con unos ítems específicos para poder desarrollar un excelente trabajo en equipo:

- Objetividad al pedir la palabra.
- Puntualidad al expresar sus ideas.
- Respeto a la comisión.
- Respeto por los delegados y sus ideas.
- Disposición y compromiso.

El tema escogido, es correspondiente a la situación de la educación, que presenta gran importancia en la actualidad del mundo, por ende esperamos que ustedes como delegados se interesen por investigar sobre el tema para que el trabajo en la comisión sea el mejor posible y las resoluciones que se den sean fundamentadas y cercanas a la realidad.

Esperamos que disfruten de esta experiencia tanto como nosotras.

Sinceramente,

Isabella Escobar y Ana María Vera

Presidentas SOCHUM ACAMUN 2017

INTRODUCCIÓN AL COMITÉ

SOCHUM es la tercera comisión de la asamblea general de las Naciones Unidas, la cual fue creada en 1950.este se encarga de asuntos de carácter social, humanitario y cultural, como es posible entender por sus siglas. Su existencia se remota a la creación de la declaración universal de los derechos humanos, la cual existe desde 1948. SOCHUM se rige bajo el propósito de velar por los derechos humanos individuales, e implementar un ambiente social dinámico, positivo y seguro, debido a la importancia y trasfondo de las problemáticas tratadas al interior del comité, se genera un ambiente muy diverso, siempre, regido por ciertos parámetros, como los son:

- El mantenimiento de la paz y seguridad a nivel internacional.
- Protección a los derechos humanos.
- Lucha contra toda manifestación de violencia, prevención contra las drogas y violación de cualquier índole a los derechos humanos universales.
- Búsqueda de un desarrollo sostenible de todo tipo.

Poco a poco SOCHUM se ha ido convirtiendo en uno de los comités más destacados y primordiales en las Naciones Unidas, en parte gracias a que, se involucra debido a su amplia jurisdicción, en la mayoría de los asuntos discutidos en las diferentes comisiones que conforman la ONU, esta amplitud brinda la posibilidad de obtener por parte de los delegados una mayor variedad de formas de dinamizar los debates, y proponer mayor cantidad de soluciones a los temas propuestos.

TEMA: EDUCACIÓN: ¿CALIDAD O COBERTURA?

1. Introducción

La educación es la clave para poder alcanzar muchos otros objetivos planteados por la ONU para este milenio, esta contribuye a disminuir los índices de desigualdad, y a contribuir a la igualdad de género, es fundamental para generar más tolerancia, y soporte para crear sociedades más pacíficas.

A pesar de que en la última década la matriculación ha aumentado en un 91%, más de 57 millones de niños siguen sin recibir educación, entonces aun es necesario evaluar y modificar los sistemas educativos para que se genere mayor cobertura, sin afectar la calidad, sin embargo este objetivo es difícil, y hasta el momento las Naciones Unidas no han podido generar grandes avances al respecto. El mejorar la educación implicaría por ende el aumento de desarrollo sostenido de los países con fallas infraestructurales. Al respecto de la educación la ONU se ha planteado diferentes metas, algunas son:

- De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

2. Contexto

El logro de una educación universal inclusiva y equitativa de calidad exigirá esfuerzos cada vez mayores, especialmente en África Subsahariana y en Asia Meridional, así como para alcanzar a las poblaciones vulnerables, tales como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, los niños refugiados y los niños pobres de zonas rurales.

En 2014, aproximadamente casi dos tercios de los niños en el mundo recibieron enseñanza preescolar en el año anterior a la edad oficial de ingreso en la escuela primaria. Sin embargo, en los países menos adelantados esa proporción fue solo del 40 por ciento.

A pesar de los considerables avances en la matriculación en la enseñanza durante los últimos 15 años, en todo el mundo las tasas netas de matriculación ajustadas fueron del 91% en la enseñanza primaria, el 84% en el primer ciclo de la enseñanza secundaria y el 63% en la enseñanza secundaria superior en 2014. Unos 263 millones de niños y jóvenes no estaban escolarizados, entre ellos 61 millones de los que están en edad de acudir a la enseñanza primaria. Las regiones de África Subsahariana y Asia Meridional registran más del 70% de la población no escolarizada en primaria y secundaria.

A pesar de que asisten a la escuela más niños que nunca, muchos no adquieren los conocimientos básicos de lectura y matemáticas. Estudios recientes de evaluación del aprendizaje muestran que en 9 de los 24 países de África Subsahariana y en 6 de los 15 países de América Latina sobre los que existen datos, menos de la mitad de los alumnos habían alcanzado niveles de competencia mínima en matemáticas al final de la enseñanza primaria. En 6 de los 24 países de África Subsahariana sobre los que hay datos, menos de la mitad de los alumnos que terminaron la enseñanza primaria habían alcanzado niveles de competencia mínima en lectura.

Las cuestiones relacionadas con la igualdad constituyen un desafío importante en la educación, según una evaluación reciente. En todos los países sobre los que hay datos, los niños del 20% de los hogares más ricos lograban mayores niveles de competencia en lectura al final de la educación primaria y el primer ciclo de la secundaria que los niños del 20% de los hogares más pobres. En la mayoría de los países que disponen de datos, los niños de las zonas urbanas obtuvieron mayor puntuación en lectura que los niños de las zonas rurales.

La falta de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo están poniendo en peligro las perspectivas de la educación de calidad para todos. África Subsahariana tiene un porcentaje relativamente bajo de docentes capacitados en los niveles de enseñanza

preescolar, primaria y secundaria (44%, 74% y 55%, respectivamente). Además, la mayoría de las escuelas de la región no tienen acceso a electricidad ni agua potable.

Según los datos de 65 países en desarrollo, el porcentaje promedio de escuelas con acceso a computadoras e Internet para fines docentes supera el 60% tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria. Sin embargo, esa proporción no alcanza el 40% en más de la mitad de los países subsaharianos sobre los que hay datos.

La asistencia oficial para el desarrollo (AOD) destinada a becas ascendió a 1000 millones de dólares en 2015, lo que representa una disminución desde los 1200 millones de dólares en 2014. Australia, Francia y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte fueron los países que más aportaron para ese concepto.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

1. ¿Qué medidas legislativas puede implementar el gobierno de cada país para llevar a cabo sus políticas educativas?
2. ¿Qué amenazas específicas existen para lograr un correcto desarrollo educativo, contemplando todos los campos que este involucra, en cada país?
3. ¿Qué y cuáles políticas son necesarias para acabar con la ausencia educativa en cada país?
4. ¿Qué debe ser considerado como igualdad de género?
5. ¿Cómo garantizar la igualdad de género en las instituciones educativas?
6. ¿Qué medidas universales, que no afecten ni transgredan las culturas se pueden tomar?
7. ¿Cuál debe ser el papel de los países desarrollados frente a los que están en vía de desarrollo respecto a esta temática?
8. ¿Cómo debe ser el rol de las ONG y entidades afiliadas a la ONU?
9. ¿Cómo pueden ser implementadas medidas laborales?
10. ¿Cómo fomentar el desarrollo del índice humano de una manera sostenible patrocinando la igualdad de género?

BIBLIOGRAFÍA

<https://cemunii.jimdo.com/sochum/>

<https://drive.google.com/file/d/0B8FFDk-C-iFddjhWYIZOdW85NUE/view>

<http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/SOCHUM.pdf>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000200005

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>